

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНАЛИСТИКА**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2024

Разработана
к.ю.н., доцент кафедры публично-
правовых дисциплин
_____ Т.Б.Куликова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В.Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры публично-
правовых дисциплин
от « 20 » мая 2024 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой ППД
_____ П.В.Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2024 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины	19
5.3. Занятия семинарского типа.....	22
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	23
5.5. Самостоятельная работа.....	24
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	62
8.1. Основная литература	62
8.2. Дополнительная литература	63
8.3. Программное обеспечение	63
8.4. Профессиональные базы данных	63
8.5. Информационные справочные системы	63
8.6. Интернет-ресурсы	63
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	64
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	73
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	73

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Криминалистика» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

сформировать у студентов комплексное представление о технико-криминалистических средствах и методах раскрытия и расследования преступлений;

сформировать систематизированные знания об основных понятиях криминалистики как отрасли российского права и учебной дисциплины;

ввести в круг криминалистических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

выработка навыков получения, анализа и обобщения информации в сфере тактики производства отдельных следственных действий и методики расследования отдельных видов преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Криминалистика» Б.1.Б.24 относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.6 Теория государства и права	Б.2.П.2 Производственная практика (преддипломная практика)
Б.1.Б.15 Уголовное право	
Б.1.Б.16 Уголовный процесс	
Б.1,Б.28 Криминология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм.	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм Владеет: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи

<p>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Проводит юридическую экспертизу в рамках поставленной задачи</p>	<p>Знает: правила и регламенты проведения экспертных криминалистических юридических заключений; Умеет применять криминалистические тактику и методы в рамках поставленной задачи; Владеет навыками определения совокупности действий, необходимых на каждом этапе экспертной юридической деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила экспертной юридической деятельности</p>	<p>Знает: подлежащие применению при решении криминалистической экспертной деятельности нормы процессуального законодательства, используемые при назначении, проведении экспертизы и оценке экспертного заключения; Умеет оценивать соответствие юридических документов законодательству; Владеет навыками выбора конкретного вида экспертизы с учетом имеющейся криминалистически значимой информации и поставленной задачи;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
Контактная работа (всего)	44,5		44,5	
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14		14	
из них				
– лекции	14		14	
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	28		28	
из них				
– семинары (С)	20		20	
– практические занятия (ПР)	8		8	

– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации	2		2	
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5	
Самостоятельная работа (всего) (СР)	63,5		63,5	
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10		10	
Самоподготовка	27		27	
Подготовка к аттестации	26,5		26,5	
Общий объем, час	108		108	
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
Контактная работа (всего)	22,5			22,5
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10			10
из них				
– лекции	10			10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10			10
из них				
– семинары (С)	6			6
– практические занятия (ПР)	4			4
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации	2			2
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,5			0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	85,5			85,5
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	49			49
Подготовка к аттестации	26,5			26,5
Общий объем, час	108			108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
Контактная работа (всего)	10,5			10,5
в том числе:				

1) занятия лекционного типа (ЛК)	4			4
из них				
– лекции	4			4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6			6
из них				
– семинары (С)	4			4
– практические занятия (ПР)	2			2
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,5			0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,5			97,5
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	79			79
Подготовка к аттестации	8,5			8,5
Общий объем, час	108			108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел I. Общая теория криминалистики		
Тема 1.	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики	Объект и предмет криминалистики. Задачи криминалистики на современном этапе. Прикладное значение криминалистики. Общая характеристика методов криминалистики. Классификация методов криминалистики. Теория отражения как методологическая основа формирования криминалистических знаний. Использование общенаучных методов в криминалистике. Специальные методы криминалистики, их система и пути формирования. Система криминалистики. Общая теория и частные криминалистические теории и учения. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования.
Тема 2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы. Значение криминалистической

		<p>идентификации в судебной, следственной и экспертной практике.</p> <p>Виды криминалистической идентификации. Индивидуальная и групповая идентификация.</p> <p>Идентификация целого по частям.</p> <p>Объекты криминалистической идентификации и их классификация.</p> <p>Понятие и классификация идентификационных признаков.</p> <p>Субъекты и формы криминалистической идентификации.</p> <p>Понятие и значение криминалистической диагностики. Научные основы криминалистической диагностики.</p> <p>Диагностические задачи и методика их решения.</p>
Раздел II. Криминалистическая техника		
Тема 3.	Общие положения криминалистической техники	<p>Понятие криминалистической техники.</p> <p>Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемые в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Субъекты применения криминалистической техники. Средства и методы обнаружения, изъятия и фиксации судебных доказательств.</p>
Тема 4.	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись	<p>Понятие, система, правовые и научные основы криминалистической фотографии.</p> <p>Понятие и система судебно-исследовательской фотографии. Репродукционная, панорамная, измерительная (метрическая и масштабная; опознавательная и макросъемки, приемы ориентирующих, обзорных, узловых и детальных снимков.</p> <p>Криминалистическая киносъемка и видеозапись.</p> <p>Особенности процессуального оформления результатов применения криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи.</p> <p>Криминалистическая аудиозапись.</p>
Тема 5.	Криминалистическая трасология	<p>Понятие, система, задачи и значение криминалистической трасологии. Процесс следообразования и его механизм.</p> <p>Объекты следообразования.</p> <p>Классификация следов. Общие положения обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов.</p> <p>Понятие дактилоскопии как раздела трасологии. Научные основы</p>

		<p>дактилоскопии. Строение кожи на ладонях рук. Типы и виды папиллярных узоров.</p> <p>Средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Дактилоскопическая экспертиза следов рук, подготовка материалов для ее производства.</p> <p>Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Осмотр и фиксация следов ног.</p> <p>Следы зубов, следы одежды, следы сопутствующих предметов. Осмотр, изъятие и фиксация этих следов. Криминалистическая экспертиза следов человека.</p> <p>Следы транспорта. Виды следов транспортных средств. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые при исследовании этих следов. Основные приемы обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств. Криминалистическая экспертиза следов транспортных средств.</p> <p>Следы орудий преступления, инструментов и производственных механизмов. Криминалистическое значение следов взлома, инструментов, механизмов, их использование в раскрытии преступлений.</p> <p>Понятие и классификация микрообъектов. Средства и методы обнаружения, изъятия и исследования микрообъектов.</p>
Тема 6.	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	<p>Понятие, система и значение криминалистического оружейведения для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. Характеристика объектов криминалистического оружейведения.</p> <p>Понятие криминалистической баллистики. Характеристика объектов криминалистической баллистики: оружия, боеприпасов и следов выстрела. Средства и методы обнаружения, фиксации и хранения оружия, боеприпасов и следов их применения.</p> <p>Криминалистическое исследование баллистических объектов. Методы исследования. Вопросы, решаемые экспертизой этих объектов. Значение получаемых результатов для поиска пре-</p>

		<p>ступника, раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения. Понятие холодного оружия и его виды. Осмотр и исследование холодного оружия.</p> <p>Криминалистическое исследование взрывного оружия, материалов и средств взрывания, образующихся при этом следов на месте происшествия.</p> <p>Криминалистическое исследование газового, электрошокового, пневматического и иных видов оружия.</p>
Тема 7.	Криминалистическое исследование документов	<p>Общие положения криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов. Виды криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование рукописных документов.</p> <p>Понятие письма и почерка. Индивидуальность и относительная устойчивость признаков письма и почерка. Классификация признаков письма и почерка. Вопросы, решаемые в процессе криминалистического исследования документов, в том числе почерковедческой экспертиз, диагностики свойств и состояний личности по почерку. Основы установления личности по признакам письма и почерка. Составление розыскной таблицы. Проверка почерков.</p> <p>Технико-криминалистическое исследование документов. Понятие, система и задачи технико-криминалистического исследования документов. Объекты исследования. Виды подделок документов и их признаки (подчистка, дописка, вставка листов, замена фотокарточки, подделка подписей и оттисков печатей и штампов и др.).</p> <p>Восстановление содержания поврежденных документов. Исследование машинописных документов. Исследование текстов, выполненных на матричных, струйных и лазерных принтерах.</p> <p>Понятие и основы автороведческой экспертизы.</p>

Тема 8.	Криминалистическая габитоскопия	<p>Понятие криминалистической габитоскопии.</p> <p>Признаки внешности человека, их свойства и классификация. Идентификационное значение отдельных признаков внешности человека.</p> <p>Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека: метод словесного портрета; сигналитическая фотосъемка; криминалистический учет по признакам внешности человека; изготовление субъективных портретов.</p> <p>Криминалистическая портретная экспертиза.</p>
Раздел III. Криминалистическая тактика		
Тема 9.	Общие положения криминалистической тактики. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов	<p>Понятие криминалистической тактики. Объекты исследования криминалистической тактики.</p> <p>Тактический прием. Понятие и классификация тактических приемов. Критерии оценки их допустимости и эффективности.</p> <p>Тактическая рекомендация, ее понятие, виды, критерии оценки, использование.</p> <p>Понятие, содержание и значение следственной ситуации. Факторы, определяющие формирование следственной ситуации.</p> <p>Понятие и сущность тактического решения. Основные цели и элементы тактических решений. Оценка тактического решения. Тактический риск.</p> <p>Тактическая комбинация. Понятие, содержание, виды и значение. Общие условия допустимости, организация подготовки и осуществления.</p> <p>Тактическая операция. Понятие, содержание, виды и значение.</p> <p>Взаимодействие следователя с органами дознания при розыске, раскрытии и расследовании преступлений.</p>
Тема 10.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	<p>Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения следственного осмотра. Средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра</p> <p>Осмотр места происшествия: понятие, задачи, содержание.</p>

		<p>Организация осмотра места происшествия. Этапы (стадии) осмотра места происшествия. Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения. Задачи осмотра. Последовательность и тактика осмотра. Роль специалиста-судебного медика при осмотре трупа. Фиксация результатов осмотра трупа. Эксгумация трупа.</p> <p>Осмотр предметов и документов. Вопросы, разрешаемые при осмотре. Тактика осмотра. Фиксация результатов осмотра.</p> <p>Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия. Осмотр транспортных средств. Тактические приемы при осмотре. Осмотр животных. Тактика подготовки и проведения осмотра.</p> <p>Освидетельствование: понятие, задачи, виды и правовые основания. Вопросы, разрешаемые при освидетельствовании. Участники освидетельствования. Фиксация хода и результатов освидетельствования.</p>
Тема 11.	Тактика обыска и выемки	<p>Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Основания к производству обыска и выемки.</p> <p>Подготовка к обыску: структура и значение. Тактические приемы обыска и выемки. Этапы (стадии) обыска и выемки. Методы и приемы обыска и выемки.</p> <p>Особенности тактики обыска в помещении, на местности, в транспортных средствах, личного обыска.</p> <p>Виды тайников. Тактические приемы и технико-криминалистические средства, используемые для обнаружения тайников.</p> <p>Фиксация хода и результатов обыска и выемки. Применение технико-криминалистических средств фиксации доказательственной информации.</p> <p>Оценка и использование результатов обыска в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Тактика производства выемки. Фиксация ее результатов.</p>
Тема 12.	Тактика допроса и очной ставки	<p>Понятие, виды, задачи и значение допроса.</p>

		<p>Общие положения тактики допроса. Принципы допроса. Организационное и технико-криминалистическое обеспечение допроса. Основные этапы (стадии) допроса. Использование в процессе допроса доказательств и сведений, полученных в процессе оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Тактические приемы допроса. Фиксация хода и результатов допроса. Технические средства фиксации показаний, применяемые при допросе. Тактика допроса свидетелей. Виды допросов свидетелей. Особенности тактики допроса добросовестного свидетеля, добросовестно заблуждающегося свидетеля, дающего заведомо ложные показания.</p> <p>Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Подготовка к допросу. Тактические приемы получения правдивых показаний. Тактика допроса обвиняемого, заявившего о своем алиби.</p> <p>Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Допрос эксперта.</p> <p>Тактика допроса на очной ставке. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы допроса на очной ставке.</p>
Тема 13.	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	<p>Понятие, сущность, задачи, виды и значение предъявления для опознания. Общие положения тактики предъявления для опознания. Основные этапы (стадии) предъявления для опознания. Содержание подготовки предъявления для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.</p> <p>Тактика предъявления для опознания людей. Тактика предъявления для опознания трупа. Тактика предъявления для опознания предметов и документов. Тактика предъявления для опознания животных. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности. Особенности предъявления для опознания по фотокарточкам и по голосу.</p> <p>Понятие, сущность, задачи, виды и значение следственного эксперимента.</p>

		<p>Подготовка к следственному эксперименту. Планирование следственного эксперимента.</p> <p>Криминалистическая реконструкция при проведении следственного эксперимента.</p> <p>Тактические условия и приемы проведения следственного эксперимента.</p> <p>Фиксация процесса и результатов следственного эксперимента.</p> <p>Особенности тактики проверки показаний на месте.</p>
Тема 14.	Тактика использования специальных познаний для раскрытия и расследования преступлений	<p>Понятие, содержание, виды, задачи и значение использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз. Криминалистические экспертизы и их виды.</p> <p>Назначение судебных экспертиз. Подготовка материалов для экспертизы.</p> <p>Понятие и значение образцов для сравнительного исследования. Классификация образцов. Требования, предъявляемые к ним. Субъекты получения образцов. Определение вида, количества и условий получения образцов. Тактические приемы их получения. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при получении образцов. Фиксация хода и результатов получения образцов для сравнительного исследования.</p> <p>Процесс криминалистического идентификационного экспертного исследования, его стадии и методы. Виды выводов эксперта.</p> <p>Оценка заключения эксперта следователем.</p>
Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений		
Тема 15.	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.	<p>Криминалистическая методика расследования преступлений как часть науки криминалистики: понятие, содержание, система, задачи, связи с другими разделами криминалистики. Место криминалистической методики в криминалистике и связь с иными отраслями правовых знаний.</p> <p>Понятие и виды частных методик расследования преступлений.</p> <p>Структура частных методик расследования преступлений:</p>

		<p>Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, содержание, значение.</p> <p>Особенности подготовки и проведения следственных действий, розыскных и иных мер, криминалистических операций и комбинаций при расследовании различных видов преступлений.</p> <p>Организация профилактической деятельности следователей при расследовании преступлений.</p> <p>Применение криминалистических методических рекомендаций в процессе предотвращения, раскрытия и расследования преступлений.</p>
Тема 16.	Криминалистические версии и планирование расследования	<p>Понятие и значение планирования при расследовании преступлений. Принципы планирования. Виды планирования расследования преступлений.</p> <p>Основные элементы планирования расследования. Изучение и оценка информации о событии преступления. Виды источников информации о событии преступления.</p> <p>Определение обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.</p> <p>Построение версий как элемент планирования расследования преступлений. Понятие и основные черты криминалистических версий. Виды криминалистических версий. Оценка версий.</p> <p>Техника планирования. Планирование на первоначальном этапе расследования. Особенности планирования расследования многоэпизодных преступлений. Особенности планирования расследования преступлений группой следователей.</p>
Тема 17.	Методика расследования убийств и изнасилований	<p>Криминалистическая характеристика убийств.</p> <p>Следственные версии и планирование расследования в типичных ситуациях. Действия следователя в стадии возбуждения уголовного дела при неясности причины смерти. Проверочные действия при исчезновении человека и предположении о его убийстве.</p>

		<p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти. Осмотр места происшествия. Особенности осмотра трупа в зависимости от характера повреждения. Допрос свидетелей. Предъявление трупа для опознания. Судебно-медицинская экспертиза трупа, другие виды экспертизы.</p> <p>Допрос подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Особенности расследования в зависимости от способов совершения убийства (с применением огнестрельного оружия, колюще-режущих орудий, путем удушения, отравления и др.).</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам об убийствах в случае исчезновения человека, по делам об убийствах с расчленением трупа, его уничтожением, сокрытием. Осмотр. Обыск. Допрос свидетелей. Экспертизы. Розыск исчезнувшего. Допрос подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Криминалистическая характеристика изнасилований.</p> <p>Следственные версии и планирование расследования.</p> <p>Действия следователя в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Осмотр места происшествия. Допрос потерпевших. Допрос свидетелей.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза потерпевших. Освидетельствование подозреваемого.</p>
Тема 18.	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	<p>Понятие кражи.</p> <p>Криминалистическая характеристика краж.</p> <p>Следственные версии и планирование расследования.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Розыск похищенного имущества.</p> <p>Особенности расследования краж.</p> <p>Первоначальные следственные действия и</p>

		<p>оперативно-розыскные мероприятия. Допрос заявителя. Осмотр места происшествия. Инсценировка кражи и методы ее разоблачения. Допрос подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Понятие грабежей и разбойных нападений. Криминалистическая характеристики грабежей и разбойных нападений.</p> <p>Следственные версии и планирование расследования.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации. Розыск похищенного имущества.</p> <p>Особенности расследования грабежей и разбойных нападений.</p> <p>Осмотр места происшествия. Освидетельствование. Допрос подозреваемых и обвиняемых. Разоблачение инсценировки грабежа и разбойного нападения.</p>
Тема 19.	Методика расследования мошенничества и вымогательства	<p>Понятие мошенничества. Криминалистическая характеристика мошенничеств.</p> <p>Следственные ситуации и планирование расследования.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации. Розыск похищенного имущества.</p> <p>Особенности расследования краж. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос заявителя. Осмотр места происшествия. Допрос подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Понятие и сущность вымогательства. Криминалистическая характеристика вымогательств.</p> <p>Следственные ситуации и планирование расследования вымогательства.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации.</p>

		<p>Особенности расследования вымогательства.</p> <p>Осмотр места происшествия. Освидетельствование. Допрос подозреваемых и обвиняемых.</p>
Тема 20.	Методика расследования взяточничества	<p>Понятие и сущность взяточничества. Криминалистическая характеристика взяточничества.</p> <p>Следственные ситуации и планирование расследования взяточничества.</p> <p>Фиксация передачи взятки.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации.</p> <p>Особенности расследования взяточничества. Доказательства по делам о взяточничестве.</p> <p>Осмотр места происшествия. Осмотр вещественных доказательств. Допрос подозреваемых и обвиняемых.</p>
Тема 21.	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	<p>Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>Типовые ситуации первоначального этапа расследования.</p> <p>Тактические особенности отдельных следственных действий.</p> <p>Специфика обращения с машинными носителями компьютерной информации.</p> <p>Задержание подозреваемого в совершении преступления. Осмотр. Допросы потерпевшего, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, экспертов. Очная ставка. Предъявление для опознания. Обыск. Получение образцов для сравнительного исследования. Производство экспертиз (информационно-технологической, экспертизы данных и программного обеспечения).</p>
Тема 22.	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	<p>Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений.</p> <p>Типичные признаки групповой и организованной преступности.</p> <p>Особенности программ расследования</p>

		<p>групповых и организованных преступлений в зависимости от характера деяния, состава группы, поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Особенности организации проведения следственных и иных действий при раскрытии и расследовании групповых и организованных преступлений. Содержание взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании групповых и организованных преступлений. Следственно-оперативные группы. Меры по обеспечению безопасности свидетелей и их родственников и следственной тайны.</p> <p>Установление обстоятельств, способствовавших совершению групповых и организованных преступлений, и принятие мер к их предупреждению.</p>
Тема 23.	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	<p>Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.</p> <p>Типичные признаки преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>Особенности программ расследования преступлений в зависимости от характера деяния и его последствий, поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Особенности проведения следственных действий при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.</p> <p>Взаимодействие следователя с оперативными работниками, сотрудниками охраны общественного порядка, подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, школой и общественностью.</p> <p>Организация профилактической деятельности следователя при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Установление фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность со стороны взрослых и принятие необходимых уголовно-</p>

		правовых и иных мер.
--	--	----------------------

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	
Раздел I. Общая теория криминалистики						
1.	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики	-	-	-	2	2
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	2	2	-	2	6
Раздел II. Криминалистическая техника						
3.	Общие положения криминалистической техники				2	2
4.	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись	-	-	2	2	4
5.	Криминалистическая трасология	2	-	2	2	6
6.	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	-	2	-	2	4
7.	Криминалистическое исследование документов	2	2	-	2	6
8.	Криминалистическая габитоскопия	-	-	2	2	4
Раздел III. Криминалистическая тактика						
9.	Общие положения криминалистической тактики. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов	-	-	-	2	2
10.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2	2	-	2	6
11.	Тактика обыска и выемки	-	2	-	2	4
12.	Тактика допроса и очной ставки	2	2	2	2	8
13.	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	-	2	-	2	4
14.	Тактика использования специальных познаний для раскрытия и расследования преступлений	-	-	-	2	2
Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений						
15.	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.	2	-	-	1	3
16.	Криминалистические версии и планирование расследования	-	-	-	1	1
17.	Методика расследования убийств и изнасилований	2	2	-	1	5
18.	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	-	2	-	1	3
19.	Методика расследования мошенничества и вымогательства	-	-	-	1	1

20.	Методика расследования взяточничества	-	-	-	1	1
21.	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	-	-	-	1	1
22.	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	-	-	-	1	1
23.	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	-	2	-	1	3
	Экзамен					27
	Групповые консультации					2
	Общий объем	14	20	8	37	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	
Раздел I. Общая теория криминалистики						
1.	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики	-	-	-	2	2
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	2	2	-	2	6
Раздел II. Криминалистическая техника						
3.	Общие положения криминалистической техники	-	-	-	2	2
4.	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись	-	-	-	2	2
5.	Криминалистическая трасология	2		2	2	6
6.	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	-	-	-	2	2
7.	Криминалистическое исследование документов	-	-	-	2	2
8.	Криминалистическая габитоскопия	-	-	2	2	4
Раздел III. Криминалистическая тактика						
9.	Общие положения криминалистической тактики. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов	-	-	-	2	2
10.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2	2	-	2	6
11.	Тактика обыска и выемки	-	-	-	2	2
12.	Тактика допроса и очной ставки	-	-	-	4	4
13.	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	-	-	-	4	4
14.	Тактика использования специальных познаний для раскрытия и расследования преступлений	-	-	-	4	4
Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений						

15.	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.	2	-	-	2	4
16.	Криминалистические версии и планирование расследования	-	-	-	4	4
17.	Методика расследования убийств и изнасилований	2	2	-	2	6
18.	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	-	-	-	4	4
19.	Методика расследования мошенничества и вымогательства	-	-	-	4	4
20.	Методика расследования взяточничества	-	-	-	4	4
21.	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	-	-	-	2	2
22.	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	-	-	-	2	2
23.	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	-	-	-	1	1
	Экзамен					27
	Групповые консультации					2
	Общий объем	10	6	4	59	108

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	
Раздел I. Общая теория криминалистики						
1.	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики	-	-	-	4	4
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	2	2	-	2	6
Раздел II. Криминалистическая техника						
3.	Общие положения криминалистической техники	-	-	-	4	4
4.	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись	-	-	-	4	4
5.	Криминалистическая трасология	2	-	2	3	7
6.	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	-	-	-	4	4
7.	Криминалистическое исследование документов	-	2	-	4	6
8.	Криминалистическая габитоскопия	-	-	-	4	4
Раздел III. Криминалистическая тактика						
9.	Общие положения криминалистической тактики. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов	-	-	-	4	4
10.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	-	-	-	4	4

11.	Тактика обыска и выемки	-	-	-	4	4
12.	Тактика допроса и очной ставки	-	-	-	4	4
13.	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	-	-	-	4	4
14.	Тактика использования специальных познаний для раскрытия и расследования преступлений	-	-	-	4	4
Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений						
15.	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.	-	-	-	4	4
16.	Криминалистические версии и планирование расследования	-	-	-	4	4
17.	Методика расследования убийств и изнасилований	-	-	-	4	4
18.	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	-	-	-	4	4
19.	Методика расследования мошенничества и вымогательства	-	-	-	4	4
20.	Методика расследования взяточничества	-	-	-	4	4
21.	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	-	-	-	4	4
22.	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	-	-	-	4	4
23.	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	-	-	-	4	4
	Экзамен					9
	Групповые консультации					
	Общий объем	4	4	2	89	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	Тема №2	С	Криминалистическая идентификация и диагностика	2
2	Тема №4	ПР	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись	2
3	Тема №5	ПР	Криминалистическая трасология	2
4	Тема №6	С	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	2
5	Тема №7	С	Криминалистическое исследование документов	2
6	Тема №8	ПР	Криминалистическая габитоскопия	2
7	Тема №10	С	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2
8	Тема №11	С	Тактика обыска и выемки	2

9	Тема №12	С/ПР	Тактика допроса и очной ставки	2/2
10	Тема №13	С	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	2
11	Тема №17	С	Методика расследования убийств и изнасилований	2
12	Тема №18	С	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	2
13	Тема №23	С	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1	Тема №2	С	Криминалистическая идентификация и диагностика	2
2	Тема №5	ПР	Криминалистическая трасология	2
3	Тема №8	ПР	Криминалистическая габитоскопия	2
4	Тема №10	С	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2
5	Тема №17	С	Методика расследования убийств и изнасилований	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	Тема №2	С	Криминалистическая идентификация и диагностика	2
2	Тема №5	ПР	Криминалистическая трасология	2
3	Тема №7	С	Криминалистическое исследование документов	2

5.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач предварительного расследования
2. Криминалистическое исследование следов человека.
3. Криминалистическое исследование следов орудий и различного рода инструментов.
4. Криминалистическое исследование следов транспортных средств и животных.
5. Основы методики трасологической экспертизы.
6. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.
7. Криминалистическое исследование запаховых следов (одорология).
8. Понятие и система проведения криминалистических исследований.
9. Криминалистика баллистика.
10. Криминалистическое исследование холодного оружия.
11. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
12. Документ как объект криминалистического исследования.
13. Почерковедческое исследование документов.
14. Автороведческое исследование документов.
15. Техничко-криминалистическое исследование документов.

16. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.
17. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз (баллистическая, трасологическая, микрообъектов)
18. Криминалистическая фотопортретная экспертиза.
19. Тактические приемы разрешения правовых ситуаций предварительного расследования (конфликтная и бесконфликтная ситуации, ситуация противодействия расследованию).
20. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз в области частичной подделки документов.
21. Тактика построения юридического диалога в ходе производства отдельных следственных действий (допрос, очная ставка, проверка показаний на месте)

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	4
Тема 2	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	2
Тема 3	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	4
Тема 4	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	4
Тема 5	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	3
Тема 6	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	4
Тема 7	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	4
Тема 8	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	4

Тема 9	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	2	4
Тема 10	Защита реферата Тестирование Устный опрос Групповая дискуссия Типовые практические задания	2	2	4
Тема 11	Защита реферата Тестирование Устный опрос Групповая дискуссия Типовые практические задания	2	2	4
Тема 12	Защита реферата Тестирование Устный опрос Групповая дискуссия Типовые практические задания	2	4	4
Тема 13	Защита реферата Тестирование Устный опрос Групповая дискуссия Типовые практические задания	2	4	4
Тема 14	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	2	4	4
Тема 15	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	1	2	4
Тема 16	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	1	4	4
Тема 17	Защита реферата Тестирование Устный опрос Групповая дискуссия Типовые практические задания	1	2	4
Тема 18	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	1	4	4
Тема 19	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	1	4	4
Тема 20	Защита реферата Тестирование Устный опрос	1	4	4

	Типовые практические задания			
Тема 21	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	1	2	4
Тема 22	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	1	2	4
Тема 23	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	1	1	4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 2	Л	Интерактивная лекция-презентация	2	2	2
Тема 2	С	Групповая дискуссия: Введение: «Идентификация как основа расследования» Основная часть: «Идентификация целого по частям». Заключение: «Идентификация по внешним признакам»	2	2	2

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела	Вид занятия	Виды работ	Количество часов

(темы)			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 4	ПР	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись	2	-	-
Тема 5.	ПР	Произвести необходимые измерения элементов «дорожки» следов и следа обуви, вычертить схему «дорожки» следов ног, указать ее основные элементы и их величину.	2	2	2
Тема 8.	ПР	Криминалистическая габитоскопия	2	2	-
Тема 12.	ПР	Тактика допроса и очной ставки	2	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм.	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для устного опроса	экзамен Контрольные вопросы (вопросы к экзамену), тестовые задания
		Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм	Типовые практические задания Типовые темы для дискуссий	экзамен Ситуационное задание
		Владет: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи	Типовые практические задания	экзамен Ситуационное задание
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Проводит юридическую экспертизу в рамках поставленной задачи	Знает: правила и регламенты проведения экспертных криминалистических юридических заключений;	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для устного опроса	экзамен Контрольные вопросы (вопросы к экзамену), тестовые задания
		Умеет: применять криминалистические тактику и методы в рамках поставленной задачи;	Типовые практические задания	экзамен Ситуационное задание
		Владет: навыками определения совокупности действий, необходимых на каждом этапе экспертной юридической деятельности	Типовые практические задания	экзамен Ситуационное задание
ОПК-3. Способен	ОПК-3.2. Соблюдает	Знает: подлежащие	Темы	экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	установленные нормы и правила экспертной юридической деятельности	применению при решении криминалистической экспертной деятельности нормы процессуального законодательства, используемые при назначении, проведении экспертизы и оценке экспертного заключения;	рефератов Тестовые задания Вопросы для устного опроса	Контрольные вопросы (вопросы экзамену), тестовые задания
		Умеет: оценивать соответствие юридических документов законодательству;	Типовые практические задания	экзамен Ситуационное задание
		Владеет: навыками выбора конкретного вида экспертизы с учетом имеющейся криминалистически значимой информации и поставленной задачи;	Типовые практические задания	экзамен Ситуационное задание
Знания, умения, навыки УК-1 (УК-2.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2))				Экзамен

Типовые задания для текущего контроля

Типовые темы рефератов для контроля текущей успеваемости

1. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач предварительного расследования
2. Криминалистическое исследование следов человека.
3. Криминалистическое исследование следов орудий и различного рода инструментов.
4. Криминалистическое исследование следов транспортных средств и животных.
5. Основы методики трасологической экспертизы.
6. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.
7. Криминалистическое исследование запаховых следов (одорология).
8. Понятие и система проведения криминалистических исследований.
9. Криминалистика баллистика.
10. Криминалистическое исследование холодного оружия.

11. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
12. Документ как объект криминалистического исследования.
13. Почерковедческое исследование документов.
14. Автороведческое исследование документов.
15. Техничко-криминалистическое исследование документов.
16. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.
17. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз (баллистическая, трасологическая, микрообъектов)
18. Криминалистическая фотопортретная экспертиза.
19. Тактические приемы разрешения правовых ситуаций предварительного расследования (конфликтная и бесконфликтная ситуации, ситуация противодействия расследованию).
20. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз в области частичной подделки документов.
21. Тактика построения юридического диалога в ходе производства отдельных следственных действий (допрос, очная ставка, проверка показаний на месте)

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики
2. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач криминалистики.
3. История развития криминалистики.
4. Криминалистическая идентификация и диагностика

5. Общие положения криминалистической техники
6. Криминалистическая фотография, видео и звукозапись
7. Приемы запечатлевающей фотографии.
8. Приемы исследовательской фотографии.
9. Криминалистическая трасология.
10. Понятие следов, механизм их образования. Классификация следов.
11. Основные понятия дактилоскопии.
12. Следы ног. «Дорожка» следов ног и ее криминалистическое значение.
13. Следы орудий взлома и инструментов, их классификация.
14. Следы транспортных средств, их классификация. Особенности фиксации и изъятия следов транспортных средств.
15. Криминалистическое исследование оружия и следов его применения.
16. Объекты судебной баллистики.
17. Огнестрельное оружие, его классификация.
18. Криминалистическое исследование документов.
19. Признаки почерка, их классификация.
20. Техничко-криминалистическое исследование документов.
21. Криминалистическая габитоскопия
22. Тактические приемы разрешения правовых ситуаций предварительного расследования.
23. Понятие тактического указания и тактических приемов. Критерии их допустимости в уголовном судопроизводстве.
24. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов
25. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.
26. Общие положения тактики осмотра места происшествия.
27. Наружный осмотр трупа.
28. Методы и правила осмотра трупа.
29. Тактика обыска и выемки
30. Психологические основы тактики обыска.
31. Тактические приемы обыска. Использование научно-технических средств.
32. Тактика допроса и очной ставки
33. Психологические основы тактики допроса.
34. Общие положения тактики допроса свидетелей.
35. Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте
36. Тактика использования специальных познаний для раскрытия и расследования преступлений
37. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.
38. Понятие следственной ситуации и ее значение в методике расследования.
39. Понятие и задачи методики расследования по «горячим» следам преступлений.
40. Особенности, понятие и структура современной организованной преступности.
41. Особенности проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
42. Криминалистические версии и планирование расследования
43. Методика расследования убийств и изнасилований
44. Криминалистическая характеристика убийств.
45. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.
46. Криминалистическая характеристика изнасилований.
47. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений.
48. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений
49. Криминалистическая характеристика краж.

50. Особенности расследования краж.
51. Методика расследования мошенничества и вымогательства
52. Криминалистическая характеристика взяточничества.
53. Методика расследования взяточничества
54. Первоначальные следственные действия по делам о взяточничестве.
55. Криминалистическая характеристика мошенничеств.
56. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации
57. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации.
58. Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
59. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
60. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними
61. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз в области взрывотехники.
62. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз в области исследования холодного оружия.
63. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз в сфере трасологии.
64. Тактика построения юридического диалога в ходе производства допроса и очной ставки.
65. Тактика построения юридического диалога в ходе производства следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на	неудовлетворительно

поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	
---	--

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Нетрадиционные способы проведения допроса.
2. Процессуальные особенности осуществления предварительного расследования в отношении несовершеннолетних
3. Тактика следственных действий с участием несовершеннолетних
4. Этические и организационные проблемы расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними
5. Следственный эксперимент или очная ставка? Выбор следственного действия.

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	отлично
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов	хорошо
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	удовлетворительно
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания для текущего контроля

УК-2

Тест 1. Что из указанного не является отраслью криминалистической техники?

- а) криминалистическая характеристика преступлений;
- б) криминалистическая фотография, киносъёмка и видеозапись;
- в) криминалистическая габитоскопия;
- г) криминалистическая трасология.

Тест 2. Что из указанного является приёмом фотосъёмки обстановки места происшествия?

...(выберите не менее двух вариантов)

- а) стереоскопическая съёмка;
- б) репродукционная фотография;
- в) сигналитическая съёмка;
- г) ориентирующая съёмка;
- д) обзорная съёмка

Тест 3. Что из указанного является одним из источников криминалистической тактики?

- а) Судебная практика назначения уголовных наказаний;
- б) Положения других разделов науки криминалистики;
- в) Нормы уголовного-процессуального законодательства;*
- г) Морально-этические нормы.

Тест 4. Что не является видом следственного осмотра?

...(выберите не менее двух вариантов)

- а) осмотр места происшествия;
- б) осмотр документов;
- в) осмотр предметов;
- г) осмотр вещественных доказательств;
- д) осмотр экспертом представленных материалов

Тест 5 Способ осмотра места происшествия при движении от его периферии к условному центру называется _____ осмотром.

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 6 При предъявлении для опознания объект предъявляется в единственном числе при опознании _____.

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 7 Соотнесите названия экспертиз и их сущность:

1 комплексная	1 экспертиза, которая проводится несколькими экспертами одной специальности (или узкой специализации).
2 комиссионная	2 экспертиза, производимая по тем же объектам и решающая те же вопросы, что и первичная экспертиза, заключение которой признано необоснованным, вызывает сомнения, если имеются противоречия в выводах эксперта или если при производстве первичной экспертизы были допущены нарушения процессуальных норм.
3 единоличная	3 экспертиза, в производстве которой участвуют несколько сведущих лиц (экспертов), представляющих разные классы или роды экспертиз
4 повторная	4 экспертное исследование, выполняемое одним экспертом.

_____ (впишите цифры)

Тест 8. Распределите процессуальные и непроцессуальные формы взаимодействия следователя и органов дознания

Процессуальные формы взаимодействия	Непроцессуальные формы взаимодействия

--	--

- а) разработка согласованного плана расследования;
- б) совместное участие в производстве следственных действий;
- в) обмен информацией между следователем, оперативным работником и специалистом;
- г) совместное планирование расследования
- д) поручение следователя о производстве следственных действий

ОПК 3

Тест 1. Какой из указанных относится к общим признакам почерка?

- а) характер выполнения соединения элементов букв;
- б) связанность;*
- в) высокая степень правильности выполнения букв и цифр;
- г) отрывистость.

Тест 2. Зная правовую регламентацию и тактику проведения юридических экспертиз, определите, какие из следующих вопросов (идентификационного характера) выносятся на разрешение судебно-почерковедческой экспертизы:

- а) Кем конкретно выполнен рукописный текст?
- б) Каков возраст лица, выполнившего подпись?
- в) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма?
- г) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст?

Тест 3. В соответствии с правовой регламентацией и тактикой проведения юридических экспертиз назовите, какие виды учетов осуществляют экспертно-криминалистические подразделения МВД РФ:

... (выберите не менее двух вариантов)

- а) учет похищенного и изъятого антиквариата;
- б) учет поддельных медицинских рецептов;
- в) учет пуль, гильз и патронов со следами оружия;
- г) учет без вести пропавших лиц и неопознанных трупов;
- д) учет следов пальцев рук и ладоней

Тест 4. Что из указанного не проводится в ходе подготовки к задержанию?

... (выберите не менее двух вариантов)

- а) оснащение участников задержания техническими средствами;
- б) оповещение всех сотрудников органов внутренних дел о готовящемся задержании;
- в) изучение личности задерживаемого;
- г) предварительный инструктаж участников задержания.
- д) резервирование места в изоляторе временного содержания.

Тест 5 Принудительное обследование помещений и иных мест – это определяющая черта следственного действия _____.

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 6 Изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно где и у кого они находятся, это содержание следственного действия _____

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 7 Распределите существенные и несущественные условия для проведения следственного эксперимента

- а) проведение эксперимента в тот же день недели;
- б) проведение эксперимента в тоже время суток;
- в) многократность проведения однородных опытов;
- г) проведение эксперимента в условиях сходной погоды;
- д) проведение эксперимента в отношении участников, дававших показания, с целью их проверки
- е) проведение эксперимента в том же самом месте, где произошло проверяемое событие

Существенные условия для проведения эксперимента	Несущественные условия для следственного эксперимента

_____ (впишите цифры)

Тест 8. Соотнесите совершенные преступления и первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования

Совершенные преступления	Первоначальные следственные действия
1) кража	1) проведение обыска, задержание подозреваемого, допрос подозреваемого, допрос свидетелей, допрос соседей, проведение экспертиз
2) приобретение, хранение и сбыт наркотиков	2) допрос потерпевшего, осмотр места происшествия, изъятие документов на похищенное имущество, допрос соседей и очевидцев, назначение экспертиз, проверка оперативным путем ломбардов, рынков
3) распространение порнографии	3) осмотр места происшествия, осмотр трупа, назначение экспертиз, осмотр местности и прилегающих территорий, установление очевидцев и допрос их в качестве свидетелей, допрос родственников и близких погибшего
4) убийство	4) проведение обыска, изъятие электронных носителей, арест почтовой и иной корреспонденции, допрос подозреваемого, допрос потерпевших, назначение экспертиз

_____ (впишите цифры)

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.

Типовые практические задания

Задача № 1. Мощный взрыв раздался в 19 ч. 45 мин. 25 декабря 2013 года около дома № 45 на улице Берёзовой. Как установило следствие, взорвался автомобиль «Мерседес-140» 2005 года выпуска. Это случилось как раз в тот момент, когда с территории ближайшей автомобильной стоянки выезжал автомобиль «Ауди-550», принадлежащий члену совета директоров ЗАО «Каскад-2010» гражданину Савельеву Н.Т.. Сам Савельев Н.Т. не пострадал. Сильно пострадал его охранник – 35-летний гражданин Стеклов С.Т. Он был доставлен в больницу № 35 с открытой черепно-мозговой травмой, повреждением позвоночника и резано-ушибленной раной лица.

Составьте перечень обстоятельств, подлежащих установлению по данному преступлению.

Задача № 2. 12 ноября 2013 года жительница города Нефтекумск гражданка Селина В.Т. задержана за попытку похищения 10-месячной девочки. Ребёнка украли утром в городе Дивное. По словам бабушки, которая гуляла с малышкой во дворе дома на улице Крылова, к ней подошла незнакомая женщина и попросила покачать коляску. Доверчивая женщина согласилась и попросила незнакомку последить за коляской, пока она ненадолго отлучится домой. Вернувшись через две минуты, пенсионерка обнаружила, что девушка исчезла вместе с ребёнком. Незамедлительно на автобусных и железнодорожных вокзалах ввели усиленное патрулирование. Приметы преступницы передали во все посты и в районные отделения полиции.

Какие обстоятельства подлежат установлению по делу о похищении ребёнка?

Задача № 3. 14 ноября 2012 г. в кафе «Молодежное» во время проведения дискотеки произошел скандал между посетителем и исполнителями музыкальных программ. Возникшая ссора переросла в драку между посетителями, в результате которой кафе причинен существенный материальный ущерб: сломаны столы, стулья, разбиты посуда и музыкальные инструменты. Прибывший усиленный наряд ОВД задержал активных участников драки.

Какие обстоятельства необходимо отразить в протоколе осмотра места происшествия?

Задача № 4. 12 сентября 2012 г. гр. Иванов Н.И., будучи в нетрезвом состоянии, во время демонстрации кинофильма выразался нецензурно, бросал различные предметы в экран. В ответ на замечания ударил контролера кинотеатра по лицу. Демонстрация фильма была приостановлена. Гр. Иванов Н.И. порезал ножом в нескольких местах экран и, выбив двери, скрылся с места происшествия.

Через 3 часа гр. Иванов Н.И. был задержан на ул. Сереневой участковым уполномоченным Ивановым С.С. и доставлен в отделение полиции.

Какие предметы подлежат отысканию и изъятию при личном обыске гр. Иванова Н.И. и обыске его жилища?

Задача № 5. 22 октября 2012 г. в 15 ч. 30 мин. предпринимателю гр. Сенегину К.К., занимающемуся торговым бизнесом, поступил телефонный звонок: «Твой сын у нас. Хочешь увидеть его живым - готовь 200 тыс. долл.». Преступники звонили три раза, и каждый раз сумма выкупа изменялась, напоследок они потребовали 300 тыс. долл.

Несколькими часами ранее сына бизнесмена, 20-летнего студента четвертого курса Международного философского университета действительно похитили. В квартиру, которую он снимал в д. 93 по Мирной ул. ворвались несколько человек. Свою жертву они увезли в заранее подготовленное место в г. Видном.

К операции по установлению местонахождения заложника были оперативно подключены сотрудники управления по борьбе с организованной преступностью.

Определите следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 6. 2 сентября 2016 года около 8 часов в лесу в 1 км от железнодорожной станции Зеленое Сухомлиновым и Ткачевым, которые приехали туда за грибами, были обнаружены трупы двух молодых мужчин с признаками насильственной смерти.

Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что на поляне в 20 м от тропы, которая ведет от станции Зеленое до дачного поселка «Отрада», разбита палатка. В 3 метрах от палатки имеется кострище. Около кострища лежат трупы двух мужчин на вид 20-23 лет.

На голове одного из убитых имеются рубленые раны. У другого – резаные раны на спине, груди, кистях рук.

На трупах надеты джинсы, майки, кроссовки. На одном имеется свитер. На теле и одежде трупов, на траве возле них имеется вещество бурого цвета, похожее на кровь.

У убитого с рублеными ранами в нагрудном кармане обнаружена квитанция о сдаче в ремонт телефона. Название мастерской, номер квитанции, запись о данных лица, сдавшего телефон, залиты кровью и не читаются.

В правой руке другого зажаты волосы в количестве 10 штук. В 10 см от головы данного трупа обнаружена плоская пластмассовая пуговица белого цвета диаметром 9 мм с торчащими из отверстий нитками и небольшим куском хлопчатобумажной ткани серого цвета.

В палатке находятся 2 надувные подушки, 2 одеяла, свитер, полотенце, пакет с 2 вилками и кружками, половинкой хлеба, бутылкой минеральной воды, несколькими помидорами и 1 банкой «Тушенки говяжьей».

У кострища лежат 3 пустые банки с этикеткой «Тушенка говяжья», 2 кружки, 2 вилки, консервный нож и пустая водочная бутылка с этикеткой «Еврогрош».

При осмотре прилегающей территории в кустах у тропы в 6 метрах от поляны по направлению к станции обнаружена пустая бутылка с этикеткой «Русская водка». На обеих бутылках обнаружены следы пальцев рук.

Проанализировать информацию, определить состав следственно-оперативной группы.

Определить повод и основания к возбуждению уголовного дела. Если оснований не достаточно, составить план проверочных действий.

Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Выдвинуть общие и частные версии.

Составить план расследования.

Задача № 7. 12 июня в ОВД г. Энска обратилась гр-ка Евтушенко Л.Н. с заявлением по факту исчезновения дочери Слайковской Татьяны Леонидовны, 1978 г. рождения, проживающей — ул. Граничная, 242, работающей на заводе «Электроточприбор», цех 17, сборщицей.

Из объяснений Евтушенко Л.Н. следует: 12 июня утром я вернулась из дома отдыха «Боровое». После обеда поехала к дочери Татьяне на ул. Граничная, 242. Мои внуки: Люда – 13 лет и Наташа – 6,5 лет сказали, что Татьяны нет дома с вечера 1 июня. Зять Слайковский Евгений, 36 лет, сказал, что она бросила семью и уехала с каким-то мужчиной. Такому объяснению я не поверила. Может быть, она попала в больницу.

Ее приметы: рост 165 см, худощавого телосложения, волосы русые, в верхней челюсти имеются 2 зуба из желтого металла.

Слайковский Евгений в своем объяснении сообщил, что 2 июня в 9 часов 30 минут он вернулся домой с суточного дежурства по Кировскому военкомату, где работает. Жена отсутствовала, на столе нашел ее записку: «Женя, надоело мучить тебя и себя подозрениями. Ухожу от вас. Не ищите. Прости, если сможешь». Записку он со злости порвал 3 июня на работе, а накануне показывал ее своей матери Слайковской Елене Павловне, проживающей по ул. Русско-Полянская, 22, кв. 2. В последнее время жена его беспричинно ревновала, скандалила по этому поводу.

Дочь Слайковской – Слайковская Люда сообщила, что 1 июня она легла спать в 21 час 30 минут, ее сестра Наташа уже спала, мама поливала огород. Утром 2 июня папа сказал, что мама нас бросила. Про записку от нее он мне ничего не говорил и не показывал. С неделю назад я слышала, как они ночью ругались.

Имеются ли в приведенных данных основания для начала расследования? Какие действия из приведенного выше перечня могут быть предприняты для начала эффективного расследования?

Каков порядок доследственной проверки в данном и подобных случаях? Какие действия могут быть выполнены до возбуждения уголовного дела?

Задача № 8. 20 марта 2016 года в лесопосадке недалеко от трассы «Дон» и в 200 метрах от посёлка Щепкино участковым уполномоченным полиции Ильиным Н.Т. был обнаружен расчленённый труп женщины. У трупа отсутствовали нижние конечности. На трупе был надет халат светло-голубого цвета. Другой одежды на трупе не было. Труп был упакован в прозрачный мешок размером 1,5х3 м. При осмотре трупа оперативным уполномоченным полиции Ильиным Н.Т. установлено: женщине на вид 30-35 лет, среднего телосложения, волосы русые прямые до плеч, лицо овальное, лоб вертикальный, средней высоты, брови дугообразные узкие, нос вогнутый малый, основание носа опущенное, глаза голубые, рот большой, губы тонкие. На шее трупа обнаружена резко выраженная горизонтальная странгуляционная борозда. Пальцы на руках сжаты в кулаки. Нижние конечности были умело отчленены преступником. Следов борьбы, крови и нижних конечностей не обнаружено.

Составьте план расследования, план проведения начальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы.

Задача № 9. Министр здравоохранения г. Ульяновска Ф. Прокин и депутат Законодательного собрания региона, главный врач областной больницы, организовали подмену подготовленного специалистами технического задания на данные прибора фирмы «Сименс». При этом покупная цена прибора была завышена почти в два раза. В результате из областного бюджета было переплачено за сложный прибор более 30 миллионов рублей. Чтобы устранить конкурентов, было изготовлено заведомо ложное заключение о несоответствии технических характеристик прибора, предложенного другой фирмой. В итоге из бюджета на покупку прибора выделили 85 миллионов рублей, 33 из которых присвоили члены преступной группы.

Какие обстоятельства необходимо установить следствию для квалификации признаков коррупционных преступлений в деянии данных должностных лиц?

Какие первоначальные и последующие следственные действия позволят установить и изобличить виновных?

Задача № 10. Два года длилось следствие о рейдерских захватах над одним из известных предпринимателей Санкт-Петербурга, криминальным авторитетом В. Барсуковым-Кумариным, который возглавлял в качестве вице-президента Петербургскую топливную компанию. По данным следствия, он обвинялся в организации преступного сообщества, мошенничестве в особо крупном размере, легализации денежных средств, приобретённых в результате преступлений. За два года чёрные рейдеры, которых было не менее 20 человек, завладели имуществом и приобрели доли в уставном капитале ряда компаний. Установлено, что за взятки сотрудникам Федеральной налоговой службы Санкт-Петербурга, им удалось внести изменения в электронную базу Единого государственного реестра юридических лиц и похитить служебные документы. Группировка за короткое время завладела акциями, долями, движимым и недвижимым имуществом крупных коммерческих предприятий города. Затем легализовала добытое преступным путём имущество, которое приносило доходы, оценённые экспертами в миллиарды рублей.

Укажите, какие следственные действия позволили установить в деяниях преступной группировки признаки коррупционных преступлений?

Установите причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений, и укажите, какие меры необходимы для предотвращения этих преступлений?

Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к экзамену

1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет, система и задачи криминалистики.
3. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач криминалистической науки.
4. Связь криминалистики со смежными отраслями знаний.
5. Понятие о структуре теоретических основ криминалистики.
6. Методы криминалистики.
7. Теория криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности.
8. Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической техники.
9. Тактические приемы разрешения правовых ситуаций предварительного расследования.

10. Механизм и средства правового регулирования - организацию расследования определенных видов преступлений;
11. Содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений: положений и рекомендаций криминалистической техники;
12. Содержание основных положений тактики проведения отдельных следственных действий;
13. Содержание основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;
14. Понятие криминалистической фотографии, киносъемки, видео- и звукозаписи.
15. Криминалистическая фотография.
16. Криминалистическая киносъемка, видео и звукозапись.
17. Понятия трасологии и ее научные основы.
18. Классификация следов трасологического изучения.
19. Криминалистическое исследование следов человека.
20. Криминалистическое исследование следов орудий и различного рода инструментов.
21. Криминалистическое исследование следов транспортных средств и животных.
22. Основы методики трасологической экспертизы.
23. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.
24. Криминалистическое исследование запаховых следов (одорология).
25. Понятие и система проведения криминалистических исследований.
26. Криминалистика баллистика.
27. Криминалистическое исследование холодного оружия.
28. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
29. Документ как объект криминалистического исследования.
30. Почерковедческое исследование документов.
31. Автороведческое исследование документов.
32. Техничко-криминалистическое исследование документов.
33. Понятие и научные основы идентификации человека по признакам внешности.
34. Признаки внешности человека и источники информации о них.
35. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.
36. Криминалистическая фотопортретная экспертиза.
37. Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической тактики.
38. Основные понятийные категории криминалистической тактики.
39. Основы тактики следственных действий и тактических операций (комбинаций).
40. Общие вопросы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами.
41. Основные тактико-методические положения взаимодействия следственных и оперативно-розыскных органов.
42. Виды взаимодействия следствия и оперативно-розыскных органов.
43. Понятие специальных познаний и формы их применения при расследовании.
44. Использование специальных познаний в форме привлечения специалиста к следственным действиям.
45. Применение специальных познаний в форме экспертизы.
46. Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия.
47. Тактические приемы осмотра места происшествия.
48. Фиксация хода и результата осмотра места происшествия.
49. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента.
50. Подготовка и тактические приемы проведения следственного эксперимента.
51. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
52. Подготовка к проведению обыска и выемки.
53. Тактические приемы обыска и выемки.
54. Понятие допроса и очной ставки. Подготовка к их проведению.
55. Общие положения тактики допроса и очной ставки.

56. Тактические особенности отдельных видов допроса.
57. Особенности тактики очной ставки.
58. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.
59. Понятие и виды предъявления для опознания.
60. Тактические приемы подготовки и проведения предъявления для опознания.
61. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
62. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования.
63. Научные основы методики расследования.
64. Ситуационные особенности этапов расследования.
65. Понятие и задачи методики расследования по «горячим следам».
66. Основные положения методики расследования по «горячим следам».
67. Общие черты криминалистической характеристики и методики расследования преступлений несовершеннолетних.
68. Общие черты криминалистической характеристики и методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.
69. Криминалистическая характеристика убийств
70. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании очевидных, тайных и неочевидных убийств.
71. Первоначальные следственные действия, расследования убийств.
72. Последующие следственные действия, расследования убийств.
73. Криминалистическая характеристика хищений путем присвоения или растраты.
74. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании преступлений, совершенных путем присвоения и растраты.
75. Первоначальные следственные действия, расследования хищений путем присвоения и растраты.
76. Последующие следственные действия, расследование хищений путем присвоения и растраты.
77. Криминалистическая характеристика мошенничества.
78. Типовые следственные ситуации и версии расследования мошенничества.
79. Особенности расследования мошенничеств.
80. Криминалистическая характеристика вымогательства.
81. Типовые следственные ситуации и версии расследования вымогательств.
82. Особенности расследования вымогательств.
83. Криминалистическая характеристика взяточничества.
84. Типовые следственные ситуации и версии расследования взяточничества.
85. Особенности расследования взяточничества.
86. Криминалистическая характеристика изнасилований.
87. Особенности возбуждения уголовного дела по изнасилованиям.
88. Типовые следственные ситуации и версии расследования изнасилования.
89. Первоначальные следственные действия при расследовании изнасилований.
90. Последующие следственные действия при расследовании изнасилований.
91. Криминалистические особенности расследования грабежей и разбойных нападений.
92. Деятельность следователя на месте происшествия по делам о грабежах и разбойных нападениях.
93. Использование следов, вещественных доказательств и экспертиз в расследовании грабежей и разбойных нападений.
94. Криминалистические виды мошенничества.
95. Первоначальные следственные действия по делам о взяточничестве.
96. Тактика следственных действий по делам о компьютерных преступлениях на последующем этапе расследования.
97. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

98. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз в области частичной и полной подделки документов.
99. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз в области баллистики.
100. Правовая регламентация и тактика проведения юридических экспертиз в области частичной подделки документов.
101. Тактика построения юридического диалога в ходе производства отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
102. Тактика построения юридического диалога в ходе взаимодействия следователя и органов дознания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе договорного права и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тестовые задание для промежуточной аттестации

Тест 1. Что из указанного не является отраслью криминалистической техники?

- а) криминалистическая характеристика преступлений;
- б) криминалистическая фотография, киносъёмка и видеозапись;
- в) криминалистическая габитоскопия;
- г) криминалистическая трасология.

Тест 2. Что из указанного является приёмом фотосъёмки обстановки места происшествия?

- ...(выберите не менее двух вариантов)
- а) стереоскопическая съёмка;
 - б) репродукционная фотография;
 - в) сигналитическая съёмка;
 - г) ориентирующая съёмка;
 - д) обзорная съёмка

Тест 3. Что из указанного является одним из источников криминалистической тактики?

- а) Судебная практика назначения уголовных наказаний;
- б) Положения других разделов науки криминалистики;
- в) Нормы уголовного-процессуального законодательства;*
- г) Морально-этические нормы.

Тест 4. Что не является видом следственного осмотра?

...(выберите не менее двух вариантов)

- а) осмотр места происшествия;
- б) осмотр документов;
- в) осмотр предметов;
- г) осмотр вещественных доказательств;
- д) осмотр экспертом представленных материалов

Тест 5 Способ осмотра места происшествия при движении от его периферии к условному центру называется _____ осмотром.

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 6 При предъявлении для опознания объект предъявляется в единственном числе при опознании _____.

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 7 Соотнесите названия экспертиз и их сущность:

1 комплексная	1 экспертиза, которая проводится несколькими экспертами одной специальности (или узкой специализации).
2 комиссионная	2 экспертиза, производимая по тем же объектам и решающая те же вопросы, что и первичная экспертиза, заключение которой признано необоснованным, вызывает сомнения, если имеются противоречия в выводах эксперта или если при производстве первичной экспертизы были допущены нарушения процессуальных норм.
3 единоличная	3 экспертиза, в производстве которой участвуют несколько сведущих лиц (экспертов), представляющих разные классы или роды экспертиз
4 повторная	4 экспертное исследование, выполняемое одним экспертом.

_____ (впишите цифры)

Тест 8. Распределите процессуальные и непроцессуальные формы взаимодействия следователя и органов дознания

Процессуальные формы взаимодействия	Непроцессуальные формы взаимодействия

--	--

- а) разработка согласованного плана расследования;
- б) совместное участие в производстве следственных действий;
- в) обмен информацией между следователем, оперативным работником и специалистом;
- г) совместное планирование расследования
- д) поручение следователя о производстве следственных действий

Тест 9. Какой из указанных относится к общим признакам почерка?

- а) характер выполнения соединения элементов букв;
- б) связанность;*
- в) высокая степень правильности выполнения букв и цифр;
- г) отрывистость.

Тест 10. Зная правовую регламентацию и тактику проведения юридических экспертиз, определите, какие из следующих вопросов (идентификационного характера) выносятся на разрешение судебно-почерковедческой экспертизы:

- а) Кем конкретно выполнен рукописный текст?
- б) Каков возраст лица, выполнившего подпись?
- в) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма?
- г) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст?

Тест 11. В соответствии с правовой регламентацией и тактикой проведения юридических экспертиз назовите, какие виды учетов осуществляют экспертно-криминалистические подразделения МВД РФ:

... (выберите не менее двух вариантов)

- а) учет похищенного и изъятого антиквариата;
- б) учет поддельных медицинских рецептов;
- в) учет пуль, гильз и патронов со следами оружия;
- г) учет без вести пропавших лиц и неопознанных трупов;
- д) учет следов пальцев рук и ладоней

Тест 12. Что из указанного не проводится в ходе подготовки к задержанию?

... (выберите не менее двух вариантов)

- а) оснащение участников задержания техническими средствами;
- б) оповещение всех сотрудников органов внутренних дел о готовящемся задержании;
- в) изучение личности задерживаемого;
- г) предварительный инструктаж участников задержания.
- д) резервирование места в изоляторе временного содержания.

Тест 13 Принудительное обследование помещений и иных мест – это определяющая черта следственного действия _____.

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 14 Изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно где и у кого они находятся, это содержание следственного действия _____

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 15 Распределите существенные и несущественные условия для проведения следственного эксперимента

- а) проведение эксперимента в тот же день недели;

- б) проведение эксперимента в то же время суток;
- в) многократность проведения однородных опытов;
- г) проведение эксперимента в условиях сходной погоды;
- д) проведение эксперимента в отношении участников, дававших показания, с целью их проверки
- е) проведение эксперимента в том же самом месте, где произошло проверяемое событие

Существенные условия для проведения эксперимента	условия для следственного	Несущественные условия для проведения эксперимента	условия для следственного

_____ (впишите цифры)

Тест 16. Соотнесите совершенные преступления и первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования

Совершенные преступления	Первоначальные следственные действия
1) кража	1) проведение обыска, задержание подозреваемого, допрос подозреваемого, допрос свидетелей, допрос соседей, проведение экспертиз
2) приобретение, хранение и сбыт наркотиков	2) допрос потерпевшего, осмотр места происшествия, изъятие документов на похищенное имущество, допрос соседей и очевидцев, назначение экспертиз, проверка оперативным путем ломбардов, рынков
3) распространение порнографии	3) осмотр места происшествия, осмотр трупа, назначение экспертиз, осмотр местности и прилегающих территорий, установление очевидцев и допрос их в качестве свидетелей, допрос родственников и близких погибшего
4) убийство	4) проведение обыска, изъятие электронных носителей, арест почтовой и иной корреспонденции, допрос подозреваемого, допрос потерпевших, назначение экспертиз

_____ (впишите цифры)

- Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:
- оценка «зачтено»: тест решен верно;
 - оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Ситуационные задания для промежуточной аттестации

Ситуационное задание 1

14 июня в прокуратуру Северного района поступило заявление от Гласовой об исчезновении ее племянницы Селиховой Нины Александровны. Со слов заявительницы, Нина в сентябре прошлого года выехала в город Кемь для устройства на работу. С собой Нина взяла чемодан с платьями и другими носильными вещами. Нина была веселой, жизнерадостной девушкой, любила петь и рисовать. Особенно Нина любила и умела рисовать цветы. Уезжая, она захватила с собой альбом с рисунками и акварельные краски.

При обыске у подозреваемых в убийстве Селиховой сестер Соловьевых были обнаружены некоторые носильные вещи, принадлежавшие исчезнувшей. По поводу обнаруженных вещей сестры Соловьевы показали, что они приобрели их у своей знакомой Нины Селиховой, с которой они некоторое время тому назад встретились. В числе вещей, найденных при обыске, были листочки с нарисованными на них акварельными красками георгинами. Соловьева Мария показала, что рисунки эти выполнены ее сестрой Еленой. Последняя подтвердила эти показания. Цветных карандашей и красок в доме у Соловьевых не оказалось.

Задание. Используя навыки квалифицированного применения технико-криминалистических средств и определяя факторы внешней и внутренней среды предварительного расследования, установите, необходим ли в данной ситуации следственный эксперимент.

Составьте постановление о проведении следственного эксперимента. Подготовьте проект протокола данного следственного действия. Отрадите в протоколе примененные технико-криминалистические средства.

Ситуационное задание 2

Пыжов был доставлен в больницу с тяжелым ранением головы, от которого он, не приходя в сознание, скончался. Допросом очевидцев и осмотром места происшествия было установлено, что ранение нанесено кирпичом, упавшим сверху со стороны 9-этажного строящегося дома на ул. Первомайской, мимо которого по тропинке проходил Пыжов.

Кирпич, причинивший ранение Пыжову, был обнаружен на тропинке на расстоянии 10 м от стены дома. Следов цементного раствора на кирпиче не имелось. На стройплощадке строящегося девятого этажа имелось большое количество однородных кирпичей, используемых для кладки стен.

Задание. Используя навыки квалифицированного применения технико-криминалистических средств и определяя факторы внешней и внутренней среды предварительного расследования, установите, необходимо ли проведение следственного эксперимента, осмотра места происшествия.

Составьте постановление о проведении следственного эксперимента. Подготовьте проект протокола данного следственного действия.

Подготовьте протокол осмотра места происшествия.

Отразите в протоколе примененные технико-криминалистические средства.

Ситуационное задание 3

21 августа 2020 г. вблизи деревни Пашково на берегу реки под обрывом были обнаружены два расчлененных женских трупа. В рюкзаке находилось туловище женщины без головы и конечностей. На плече туловища имелся след укуса, причиненный зубами человека. В гобеленовую штору, на которой имелась маркировка прачечной или химчистки, было завернуто туловище второй женщины без головы и конечностей. В мешке находились две стопы, на которых были надеты импортные босоножки желтого цвета, а на ногтях пальцев имелся достаточно квалифицированно выполненный педикюр. На траве просматривались следы разворота машины, а рядом, на проселочной дороге,— следы протектора автомашины.

Задание. Используя навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи, укажите, каких специалистов необходимо привлечь для участия в осмотре места происшествия, как организовать их работу и обеспечить взаимодействие со следователем.

Для выдвижения версии о потерпевших, в частности, их местожительстве, может быть использован факт наличия квалифицированно выполненного педикюра на ногах одной из потерпевших. Как можно определить способ выполнения педикюра? Требуются ли для этого специальные знания? В какой форме?

Составьте проект постановления о назначении экспертизы. Сформулируйте и внесите вопросы в постановление, которые будут поставлены перед экспертом исходя из описанной ситуации.

Ситуационное задание 4

В следующих случаях обоснуйте необходимость участия специалистов в следственном эксперименте.

1. При расследовании дела о пожаре в мебельном магазине в числе причин его возникновения выяснилась возможность загорания занавесок от нагрева лампы накаливания, висевшей в непосредственной близости. Поскольку лампа и занавески были уничтожены огнем, потребовалось в соответствии с полученными при расследовании данным подобрать соответствующие сходные предметы. С помощью специалиста-пожарника были подобраны лампы, дающие нагрев, достаточный для возгорания, а также образцы тканей, технологические качества которых не препятствовали воспламенению от нагрева.

2. При расследовании уголовного дела о наезде автомашины ГАЗ-51, управляемой водителем Шелестовым, на гр. Иваненко, на разбитой проселочной дороге, совершивший наезд Шелестов заявил, что не видел потерпевшего, так как последний очевидно сильно пьяный лежал в глубокой колее этой дороги. Время было вечернее, а дорогу водитель в тот момент освещал только ближним светом, поскольку видел приближающийся встречный транспорт

Был проведен следственный эксперимент для проверки видимости проезжей части дороги. При проведении эксперимента в кабину сели следователь и специалист-автотехник.

В результате следственного эксперимента было установлено, что при данных условиях освещения и техническом состоянии проезжей части дороги действительно нельзя было увидеть предмет, равный по размерам человеческому телу, если он лежал в колее.

Используя навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи, обоснуйте выбор экспертного учреждения или эксперта.

Составьте проект постановления о назначении экспертизы. Сформулируйте и внесите вопросы в постановление, которые будут поставлены перед экспертом исходя из описанной ситуации.

Ситуационное задание 5

В отдел по борьбе с организованной преступностью поступило заявление от директора не столь давно созданной коммерческой фирмы «Губерния» Трофимова о вымогательстве у него денег лицом, по его мнению, принадлежащим к какой-то организованной преступной группе.

Из заявления следовало, что к нему на работу сравнительно недавно явился мужчина, назвавший себя Самариным, представителем какой-то группировки, якобы обеспечивающей безопасность функционирования коммерческих фирм в данном районе. Он предложил обеспечить безопасную деятельность фирмы «Губерния» и потребовал за это 1 миллион наличными сразу после состоявшейся договоренности и 20% от прибыли

ежемесячно. При этом он сказал, что отказ от предложенного сотрудничества может сильно повредить фирме Трофимова и ему лично. Трофимов информировал его о том, что у него уже набраны свои охранники и в другой охране он не нуждается. Однако Самарин на это никак не отреагировал и дал ему двухнедельный срок для обдумывания сделанного им предложения. И, как он понял, чтобы показать реальность осуществления высказанных вымогателем угроз, в течение этих двух недель были избиты два его охранника и совершена попытка поджога офиса фирмы.

Через две недели Самарин вновь явился к Трофимову и подтвердил, что, если они не договорятся, то офис сожгут, не дадут сотрудникам фирмы спокойно жизни, а ему лично угрожал убийством. Затем дал ему новый недельный срок. Через семь дней он обещал придти за деньгами. Трофимов заранее подготовил диктофон и на всякий случай записал свой разговор с Самариным на магнитную ленту.

Для получения более исчерпывающей информации от Трофимова о факте вымогательства и его деталях и для ознакомления с расположением офиса фирмы и его планировкой в порядке оперативной негласной проверки заявления к нему под видом представителя другой фирмы (для всех других работников фирмы) пришел сотрудник отдела по борьбе с организованной преступностью Сергеев. В результате беседы с Трофимовым была получена дополнительная информация, имеющая отношение к проверяемому заявлению. В частности, Трофимов сообщил, что из разговора с Самариным у него возникло предположение о том, что последний каким-то образом связан со знакомым ему директором конкурирующей коммерческой фирмы «Менедж» Коробейниковым. Возможно, группировка, членом которой является Самарин, обеспечивает охрану фирмы Коробейникова, и последний от этой группировки зависим. Для проверки этого предположения Трофимов связался с Коробейниковым, который подтвердил, что знаком с Самариным, но не сообщил каких-либо подробностей. Тогда Трофимов попросил его поговорить с Самариным и уговорить его снять свое требование, предъявленное к фирме «Губерния», сославшись на то, что эта фирма в финансовом плане еще слаба, малоприбыльна, платит большие деньги своей охране и пока дополнительные затраты для нее непосильны. Но в будущем к этому вопросу можно будет вернуться. Коробейников обещал поговорить, но на следующий день позвонил и сказал, что не смог повлиять на Самарина и изменить его решение. В этой связи у Трофимова возникло подозрение, что Коробейников, зависящий от группировки Самарина и пытающийся чем-то ей угодить, и навел последнего на его фирму. Возможно тем самым он хотел как-то повредить работе конкурирующей фирмы, а может быть, даже что-то получить из тех денег, которые вымогатели получили бы от фирмы Трофимова.

Для проведения расследования по этому материалу следственным отделом был выделен следователь Храпов. Следователь по согласованию с сотрудниками отдела по борьбе с организованной преступностью решил возбуждение данного уголовного дела связать с моментом задержания вымогателя с поличным в помещении фирмы Трофимова. При принятии такого решения следователь и оперативно-розыскные работники исходили из того, что вдруг вымогатель под влиянием каких-то непредвиденных обстоятельств (возможно и под влиянием разговора с Коробейниковым) откажется от доведения преступного замысла до конца. Но, поскольку уголовное дело уже было возбуждено, его необходимо расследовать. Вероятность же привлечения Самарина к уголовной ответственности в этом случае будет практически нулевая.

В плане подготовки к операции по задержанию Самарина с поличным была подготовлена сумма в 1 миллион рублей. В присутствии понятых были переписаны достоинство и номера купюр, которые будут переданы вымогателю, а упаковка купюр обработана красящим химическим веществом.

В назначенное время Самарин явился в офис Трофимова, получил от него деньги в упаковке и был задержан работниками милиции при выходе из офиса.

Задержанный действительно оказался Самариным, 23 лет, сотрудником коммерческого магазина «Вега», кандидатом в мастера спорта по дзюдо. При личном обыске у него изъяли пачку врученных ему денег. В протоколе личного обыска были перечислены достоинство купюр, их номера и зафиксирован факт окрашивания одежды и рук Самарина красящим веществом. При допросе сразу после задержания он не признал факт вымогательства с его стороны и заявил, что пришел к Трофимову за получением денег, которые он был ему должен за оказанную услугу по отваживанию от его фирмы каких-то мелких вымогателей.

Трофимов отрицал факт оказания каких-то услуг Самариним своей фирме и заявил, что ранее, до первого появления в офисе с целью вымогательства, его не встречал и никаких дел с ним не имел.

Задание. Оцените сложившуюся следственную ситуацию и решите:

- правильно ли поступил следователь Храпов, приняв решение о совмещении по времени акта возбуждения уголовного дела с моментом задержания вымогателя;
- достаточно ли полно была осуществлена подготовка к проведению операции по задержанию;
- используя навыки построения юридического диалога, определите, какие данные необходимо использовать для изобличения Самарина в совершении вымогательства: что уже имеется и что необходимо дополнительно проделать в качестве закрепления проделанной работы;
- каким образом можно установить: Самарин действовал в одиночку или являлся членом организованной преступной группы;
- если будет установлено существование организованной преступной группы, то что следует предпринять;
- можно ли каким-то образом использовать информацию о возможной причастности к факту вымогательства Коробейникова.
- Используя навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи, составьте письменный план расследования.

Ситуационная задача 6

На основе предлагаемых ниже фактических данных, используя навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи, определите:

1) виды фото- и видеосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная); 2) круг объектов, подлежащих запечатлению и определяющих генеральное направление фото- и видеосъемки; 3) точки съемки; 4) границы кадров; 5) целесообразность использования сменной оптики и тех или иных специальных способов фото- и видеосъемки. В тех случаях, когда к заданию не прилагается схема, составить ее и разместить на ней точки съемки. Обосновать принятое решение письменно.

1. На 35-м километре заснеженного шоссе между деревнями Демидово и Осокино в 22 ч. январского вечера столкнулись туристский автобус и грузовая автомашина. К моменту начала осмотра (23 ч.) столкнувшиеся машины находились в том положении и в том месте, в каком они оказались после столкновения. Остановившиеся после столкновения автобус и грузовая автомашина полностью перекрыли проезжую часть шоссе. объезд места происшествия затруднен. Поэтому требуется быстрая фиксация обстановки и освобождение проезжей части от столкнувшихся автомашин.

Судя по данным осмотра места столкновения автомашин, автобус и грузовик столкнулись передними левыми частями.

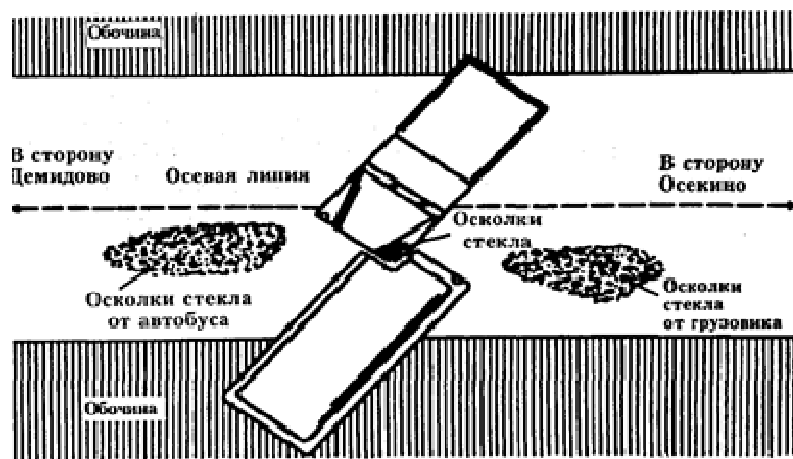


Рис. Схематический план места дорожно-транспортного происшествия

При этом левая передняя часть автобуса сильно деформирована вплоть до места водителя, разбиты все стекла левой стороны салона и лобовое стекло. На левой передней стороне грузовика множество вмятин, разрывов металла, царапины, разбито лобовое стекло и стекло левой дверцы. С обеих сторон от столкнувшихся автомашин на левой стороне проезжей части (при движении в сторону дер. Демидове, расположены два участка, сплошь накрытые множеством мелких осколков стекла (рис.).

Ситуационное задание 7

В следственный комитет поступили материалы о несчастном случае со смертельным исходом с Федоровым — дежурным слесарем анилинокрасочного завода. В поступивших материалах имелись: акт комиссии, расследовавшей этот несчастный случай, заключение государственного инспектора, выписка из акта вскрытия трупа, объяснения свидетелей и личная карта инструктажа по технике безопасности пострадавшего.

В акте расследования и заключении государственного инспектора говорилось о том, что дежурный слесарь цеха № 5 анилинокрасочного завода Федоров в 7 час. 30 мин. утра был обнаружен рабочими, пришедшими к началу утренней смены, лежащим раздетым на полу в душевой цеха в бессознательном состоянии. Пострадавший был сразу же отправлен в больницу, в которой скончался спустя три часа, не приходя в сознание.

Комиссия установила, что Федоров работал в ночную смену, которая должна была закончиться в 7 час. утра. В течение всей смены он был занят выполнением производственного задания. В 6 час. 40 мин. Федоров в кабинете начальника смены заполнил рапорт о сдаче смены. Слесарь Копылов, принимавший у Федорова смену, показал, что последний был в нетрезвом состоянии. После сдачи смены Федоров ушел в душевую, где и был обнаружен без сознания. Результаты вскрытия трупа показали, что смерть наступила от острого отравления бутиловым спиртом (бутанолом), поступившим в организм через желудочно-кишечный тракт в значительной дозе. Бутиловый спирт является сырьем для получения одного из продуктов данного производства. В одежде пострадавшего была обнаружена полиэтиленовая фляжка с навинчивающейся крышкой, из которой пахло алкоголем.

По мнению комиссии, причинами данного события являются следующие обстоятельства:

- 1) нарушение правил допуска Федорова к самостоятельной работе в качестве дежурного слесаря без оформления допуска и без проверки знаний им соответствующих правил безопасности;
- 2) отсутствие на протяжении длительного времени утвержденной главным инженером завода должностной инструкции для дежурного слесаря цеха № 5;
- 3) нарушение порядка приема и сдачи смен, проявившееся в неорганизованном уходе со смены рабочих цеха без доклада начальнику смены и без его разрешения;

4) слабый контроль со стороны руководства-цеха за работой всех смен.

Ответственными за это происшествие, по мнению комиссии, являются:

1) начальник смены, допустивший пострадавшего к работе без инструктажа по технике безопасности на рабочем месте и не обеспечивший выполнение должностной инструкции о приеме и сдаче смены;

2) начальник отделения, поставивший пострадавшего на рабочее место с нарушением порядка допуска к самостоятельной работе и не обеспечивший его инструктаж по технике безопасности;

3) начальник цеха, не обеспечивший достаточный контроль за выполнением должностных инструкций начальниками смен и рабочими, чем создал обстановку, способствовавшую нарушению правил техники безопасности.

Государственный инспектор в своем заключении привел те же причины и указал тех же лиц, виновных, по его мнению, в данном происшествии.

В действующих правилах техники безопасности указано, что бутиловый спирт является сильным ядовитым веществом, поэтому ни один рабочий не может быть допущен к работе без особого разъяснения ему об осторожном обращении с этим веществом.

Из представленных материалов явствовало, что установка по производству бутилового спирта является полностью герметичной и его можно взять, только разъединив фланцы трубопроводов. В цеховой лаборатории бутилового спирта нет, так как его анализ производится общезаводской лабораторией. Последний инструктаж по технике безопасности пострадавший прошел за четыре месяца до несчастного случая для ремонтного, но не дежурного слесаря. Однако, в чем заключался этот инструктаж, из материалов видно.

Через два дня в прокуратуру поступила справка о результатах проверки обстоятельств этого случая профсоюзной организацией завода. Выводы этой проверки отличались от выводов государственного инспектора и комиссии по расследованию. Профсоюзная организация завода считала, что:

1) смерть Федорова наступила в результате принятия вовнутрь бутилового спирта и совершенно не связана с выполнявшейся им производственной работой;

2) Федоров работал в этом цехе до происшествия четыре месяца, поэтому элементарные правила обращения с бутиловым спиртом безусловно знал;

3) в цехе созданы все условия для безопасной работы; к бутиловому спирту у работающих свободного доступа нет;

4) нарушения техники безопасности, которые были отмечены комиссией и государственным инспектором, действительно имели место, но они совершенно не связаны со смертью Федорова, а поэтому не могут рассматриваться как причины несчастного случая.

Задание. Определите, достаточно ли имеется данных для решения о возбуждении уголовного дела или отказе в этом? Оценивая соответствие юридических документов предварительного расследования действующему процессуальному законодательству, укажите, какие данные в первичных материалах имеют значение для криминалистической характеристики происшедшего события? Учитывая оптимальный способ решения конкретной задачи и исходя из действующих правовых норм, оцените данную ситуацию и продумайте план действий по первичным данным.

Дайте письменное решение.

Ситуационное задание 8

5 января 2018г. в квартире №23 по ул. Ленина 235. в г. Ставрополе был обнаружен труп гр. Свиридова В. М., который являлся коллекционером картин известных художников. По заявлению его жены Свиридовой Т. Н. у них из квартиры пропало 10 картин, в том числе картины Васнецова и Сурикова, 56 тысяч рублей, 1 золотой браслет в

виде змеи и два обручальных кольца, которые хранились в вазочке в зале. Сосед Свиридовых по лестничной площадке Николаев Б. М. заявил, что примерно в 12 часов дня он приходил домой на обед с работы и увидел двух мужчин, которые входили в лифт, в руках у них были большие мешки. По фотографии в отделе милиции он опознал одного из них. Им оказался Сидоров А. М. 1970 года рождения ранее судимый за разбойное нападение на антикварный магазин. При попытке сдать обручальные кольца в городской ломбард он был задержан. Николаев Б. М. опознал его как одного из тех лиц, которых он видел на своей лестничной площадке в день убийства его соседа. Его приметы совпали с приметами преступника, совершившего в разное время разбойные нападения на других коллекционеров города. Задержанный проживает в одноэтажном семейном общежитии, принадлежащем заводу «Красный Октябрь».

Общежитие заселено несколькими семьями. Через все здание проходит коридор. Одна дверь выходит на улицу, две другие - во двор, в котором расположены сараи, принадлежащие жильцам этого общежития. По обеим сторонам коридора расположены комнаты. В комнате №6 проживает подозреваемый с сожительницей О., работающей с подозреваемым на одном заводе. В комнате имеется окно, которое выходит во двор. В здании общежития есть кухня, которой пользуются все жильцы, и чердак. Попасть на чердак можно только через люк в потолке коридора, рядом с комнатой № 4, где проживает близкий друг подозреваемого с женой и малолетним ребенком. В этом месте коридора к стене приставлена лестница. На чердаке жильцы дома сушат белье. За комнатой подозреваемого закреплен сарай №3.

Задание.

Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.

Укажите обстоятельства подлежащие установлению при расследовании данного преступления.

Используя умение проектировать решение конкретной задачи, оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.

Используя умение аргументированно и логически верно формировать собственные суждения, выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.

Оценивая соответствие юридических документов предварительного расследования действующему процессуальному законодательству, составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.

Раскройте тактику производства обыска применительно к вышеуказанной фабule.

Подобрать нож, произвести его осмотр и оформить в виде фрагмента протокола осмотра.

Сфотографировать имитированное место происшествия, фотоснимки оформить в виде фототаблицы как приложение к протоколу осмотра места происшествия.

Нож сфотографируйте по правилам измерительной фотосъемки.

На снимке отметить стрелками и цифрами детали ножа.

Вынести постановление о назначении экспертизы

Ситуационное задание 9

23 сентября 2018г. неизвестный гражданин возле автомобильного магазина предложил Снегуеву Петру Свиридовичу, пришедшему к этому магазину с целью покупки автомобиля, свои посреднические услуги. Договорившись, Снегуев П. С. и неизвестный, назвавшийся Петровым Станиславом Никоновичем, встретились через несколько дней возле городского управления торговли, где Петров рассказал об условиях покупки списанного автомобиля Жигули в хорошем состоянии, находящегося во дворе управления торговли. Поскольку эта сделка будет совершена в обход закона, Петров предложил Снегуеву уплатить 55 тыс. руб. за автомобиль и 5000 руб. ему за

посредничество. Они договорились о встрече через три дня, когда Петров оформит необходимые документы.

При очередной встрече Петров показал ряд необходимых для продажи списанного автомобиля документов и предложил Снегуеву пройти с ним в здание управления торговли. Там Петров вошел в кабинет, на двери которого

имелась табличка «Начальник торгового отдела». Выйдя оттуда минуты через три, Петров сказал, что все идет нормально, но необходимо, чтобы покупатель внес аванс в сумме 5000 руб., которые он передаст нужному человеку. Снегуев дал Петрову 5000 руб. Тот вновь вошел в кабинет и сразу же вышел, сказав, что все в порядке.

Через три дня они встретились вновь, Петров вручил документы Снегуеву, и они направились в управление торговли, чтобы отдать обусловленную сумму денег (55 тыс. руб.) человеку, оформившему эту незаконную сделку. Покупатель Снегуев остался возле указанного выше автомобиля «Жигули», который намеревался купить, а Петров вошел в здание управления торговли. Прождав час, Снегуев пошел искать Петрова. Когда он приоткрыл дверь с табличкой Начальник торгового отдела, то увидел, что кабинет пуст и в нем идет ремонт. Все еще полагая, что Петров действительно находится у кого-то из ответственных лиц управления, Снегуев вышел и у автомобиля прождал еще около часа. Только теперь им овладели сомнения, и он бросился искать Петрова, но тот давно скрылся, завладев деньгами Снегуева. Никто в управлении, к кому обращался Снегуев, не знал человека по фамилии Петров либо по тем приметам, которые он называл. Снегуев обратился с заявлением в Ленинский РОВД. В связи с этим возникла необходимость предъявить для опознания (по имеющимся в Ленинском РОВД фотографиям) лицо, действовавшее в качестве мнимого посредника.

Задание.

Используя умение проектировать решение конкретной задачи, раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.

Укажите обстоятельства подлежащие установлению при расследовании данного преступления.

Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.

Используя умение аргументированно и логически верно формировать собственные суждения, выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.

Оценивая соответствие юридических документов предварительного расследования действующему процессуальному законодательству, составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.

Раскройте тактику производства предъявления для опознания применительно к вышеуказанной фабуле.

По правилам опознавательной съемки сфотографировать человека и отпечатать фотоснимки.

По полученным фотоснимкам составить розыскную ориентировку.

Используя навыки построения юридического диалога в процессе производства следственных действий, вынесите постановление о производстве портретной экспертизы.

Ситуационное задание 10

2 февраля 2019г. в ЛОВДТ г. Ставрополя поступило сообщение о краже 25 кожаных курток из контейнера, находившегося в грузовом поезде следовавшего из г. Москва в Г. Ставрополь. Машинист при допросе сообщил, что вероятнее всего преступление произошло на участке пути между станциями Пелагиада и Ставропольским железнодорожным вокзалом. При производстве оперативно-розыскных мероприятий был задержан гр. Сорокин пытавшийся сбыть на Ставропольском городском рынке №2, по очень дешевой цене, кожаную куртку, по описанию похожую на куртки похищенные из

железнодорожного контейнера. При задержании он оказал сопротивление и пытался скрыться.

При обыске в квартире гр. Сорокина были обнаружены еще 22 таких же куртки.

Задержанный по подозрению в совершении преступления подозреваемый Сорокин рассказал на допросе, что эти куртки он украл из железнодорожного контейнера находившегося в грузовом поезде. Кроме того, ранее он уже совершал подобные преступления. Сорокин тщательно готовился к совершению краж из контейнеров, находящихся в грузовых поездах. Он лично убедился, что примерно за один километр до остановки 144 км. дорога делает поворот и потому поезд замедляет ход. В этом месте нет населенных пунктов, а дорога проходит по лесистой местности.

Сорокин пояснил, что на грузовые поезда он незаметно проникал на железнодорожной станции Пелагиада, вскрывал контейнеры, набирал в два мешка ценную одежду и другие вещи. Затем в указанном выше месте, когда поезд замедлял ход, он сбрасывал мешки с вещами и спрыгивал с поезда, спрятанные в укромном месте вещи через несколько дней увозил на своем легковом автомобиле.

Следователь решил проверить показания Сорокина (о его возможности вскрыть контейнеры в идущем грузовом поезде и незаметно сбросить мешки с вещами) путем проведения следственного эксперимента.

Задание.

Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.

Укажите обстоятельства подлежащие установлению при расследовании данного преступления.

Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.

Используя умение аргументированно и логически верно формировать собственные суждения, выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.

Используя умение проектировать решение конкретной задачи, составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.

Раскройте тактику производства следственного эксперимента применительно к вышеуказанной фабуле.

Оставить следы колес автомобиля, провести их осмотр и измерение. Составить описание этих следов.

Составить схематическую зарисовку следов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
- тестовое задание решено верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
- тестовое задание решено верно

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

- непоследовательность при изложении материала билета;
 - в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
 - допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
 - тестовое задание решено верно
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
 - неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
 - в не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками; допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.
 - тестовое задание не решено

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p>Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.</p>

<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p><i>Методика решения кейс-задач:</i></p> <p>А) установить характер возникшего отношения, предмет правового регулирования.</p> <p>Б) определить какие из прав регулируют рассматриваемое отношение.</p> <p>В) осуществить подборку нормативно-правовых актов, предметом регулирования которых является возникшее отношение.</p> <p>Г) установить структуру возникшего правоотношения (субъекты, объекты, содержание).</p> <p>Д) определить какие права и законные интересы субъектов правоотношения нарушены (в случае нарушения) или могут быть нарушены и нуждаются в охране.</p> <p>Е) установить какие юридические нормы связаны с защитой нарушенных (оспариваемых) прав.</p> <p>Ж) определить способы защиты нарушенных или оспариваемых прав.</p> <p>З) установить меры ответственности, которые возможно и необходимо применить к нарушителю права.</p> <p>И) в какой судебный или иной орган необходимо обратиться лицу, чье право нарушено (если это необходимо определить по условиям задачи).</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие).</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-</p>
--	---

	<p>профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.</p>
<p>Защита реферата (эссе) на заданную тему</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;</p>

	<p>допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
---------------------	--

Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационное задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенного задания. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Егоров, Н. Н. Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16185-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544304>.

2. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535370>.

3. Курс криминалистики. В 3 томах. Т.1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2024.— 720 с. — ISBN 978-5-94201-727-9. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/137036.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541230>

2. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541231>.

3. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541213>.

4. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99766.html>



Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://sudrf.ru>

Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - <https://vsrf.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям

применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще

всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную

литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения

содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу

внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект

практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета, тестовых заданий и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, учебно-практическая лаборатория «Криминалистическая лаборатория».

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.